

Samen
Betrokken
Uitdagend



CBS
Het Kompas



Openbaar en Christelijk basisschooltype op de Beroelanden

Verseke
tel : 0113 571743
www.kompasyerseke.nl

Alberoschool CBS Het Kompas

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Alberoschool CBS Het Kompas.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Alberoschool CBS Het Kompas

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Alberschool CBS Het Kompas
Moerplein 2
4401HZ Yerseke

☎ 0113571743
🌐 <http://www.kompasyerseke.nl>
✉ kompas@alberscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Peter Dieleman	p.dieleman@alberscholen.nl

Schoolbestuur

Albero, openbaar en christelijk basisonderwijs op
de Bevelanden

🌐 <http://www.alberscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Kind op 1

Aantal leerlingen

 2025-2026
223

Onze school is door een hoge kwaliteit en tevredenheid van ouders stabiel in het aantal aanmeldingen

2019 : 231 leerlingen

2020 : 237 leerlingen

2021: 223 leerlingen

2022: 228 leerlingen + 22 Taalklasleerlingen

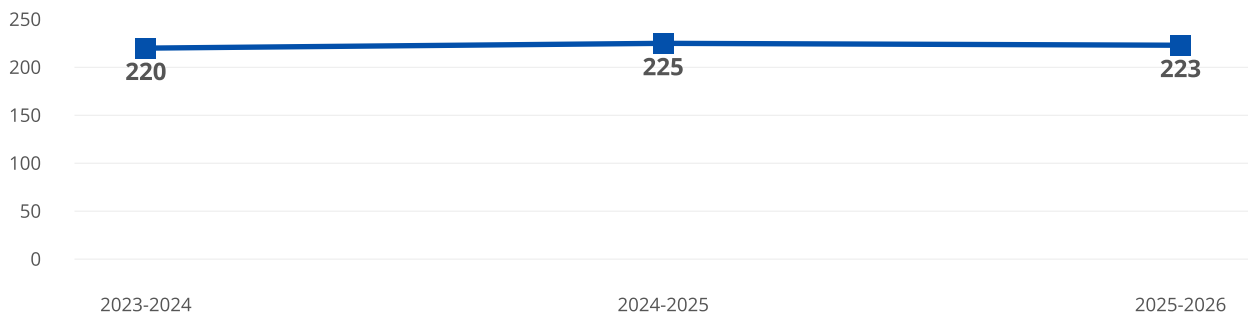
2023: 226 leerlingen

2024: 226 leerlingen

2025: 227 leerlingen

2026: 225 leerlingen

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Groei

Kwaliteit

Veiligheid

Samenwerking

Identiteit

Missie en visie

Onze missie:

Op onze school willen we recht doen aan de sociaal-emotionele én cognitieve groei van iedere leerling. We dagen leerlingen uit om te leren en zichzelf te ontplooiën. We leggen de nadruk op kwalitatief goed onderwijs dat vanuit passie wordt gegeven en waarin de leerling centraal staat. Dit in een veilige leeromgeving waarin leerlingen zich competent voelen om de basiskennis en basisvaardigheden eigen te maken. Je veilig voelen vinden we de belangrijkste voorwaarde om te komen tot leren. In samenwerking met collega's, ouders en andere professionals delen we de verantwoordelijkheid om de leerlingen te ondersteunen. Zo verbinden we als school leerlingen met ouders, leerkrachten en hun omgeving. Vanuit onze Christelijke identiteit willen wij alle leerlingen stimuleren zich te ontwikkelen tot zelfstandige en zelfbewuste wereldburgers die vol zelfvertrouwen hun weg kiezen. Een weg waarin zij zich verbonden en verantwoordelijk voelen voor zichzelf en hun omgeving.

Deze kernwaarden gebruiken we om onze missie te realiseren: groei, kwaliteit, veiligheid, samenwerking en identiteit

Onze visie:

Zo kijken we naar onze kinderen: Hoe veiliger een kind zich voelt, hoe meer mogelijkheid tot groei op alle gebieden. We streven ernaar dat alle kinderen zich gezien en gehoord voelen. Kinderen hebben zin om naar school te gaan. De medewerkers van het Kompas zijn professionals die vanuit een collectieve verantwoording gericht zijn op de brede ontwikkeling van kinderen vanuit hoge verwachtingen en moreel besef. Ze maken gebruik van interne- en externe scholingsmogelijkheden zowel individueel als in teamverband. Kernbegrippen hierbij zijn: Medewerkers kunnen kinderen zien en begrijpen Groepsdoorbrekend werken Betrokkenheid, alle kinderen kunnen uitdagen Passend lesmodel Samenwerken, gebruik maken van elkaars talenten Veilig pedagogisch klimaat scheppen Ouders, kinderen en leerkrachten werken goed samen wat de brede ontwikkeling van kinderen ten goede komt. Kinderen betrekken in hun ontwikkeling. We zoeken verbinding tussen de verschillende vakken. Dit doen we met behulp van thematisch werken en lezen en luisteren met begrip. Vanuit onze christelijke identiteit willen we de kinderen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige, creatieve volwassenen.

Identiteit

Het Kompas is een eigentijdse open Christelijke basisschool, die de kinderen wil begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige, creatieve volwassenen. We leven en werken vanuit de Christelijke identiteit. Bij het vertellen van de Bijbelverhalen streven we ernaar deze zo veel mogelijk te vertalen naar de tijd waarin we leven, door uit te gaan van de belevingswereld van het kind. Vanuit deze levenshouding werken we met elkaar aan een goede en veilige sfeer. We vinden het belangrijk dat kinderen leren dat iedereen wordt gerespecteerd en geaccepteerd. Open wil zeggen dat iedereen welkom is, die zich kan vinden in onze identiteit. Wij willen de kinderen een open blik meegeven op onze maatschappij.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsindeling 2025 - 2026

Groep A

Groep 1/2a

Groep 1/2b

Groep 3

Groep 4

Groep 5/6A

Groep 5/6 B

Groep 7

Groep 7/8

Groep 8

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Speeltijd/bewegingsonderwijs	11 u 00 min	11 u 00 min
werkjes over thema/voorbereidend rekenen en voorbe	10 u 00 min	10 u 00 min
Godsdienstige vorming	2 u 30 min	2 u 30 min
/bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min

In de eerste 2 jaren werken we met activiteiten volgens de leerlijnen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	3 u 00 min	3 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 00 min	3 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

In 2026 - 2027 besteden we veel tijd aan de basisvakken rekenen, (begrijpend) lezen en technisch lezen en integreren we digitale vaardigheden en burgerschapsonderwijs.

Met wereldoriëntatie werken we vakdoorbrekend. Dat wil zeggen dat geschiedenis, biologie, aardrijkskunde, maatschappijleer, techniek en burgerschap in één methode wordt gegeven.

Engels is belangrijk bij ons op school en wordt in alle groepen aangeboden.

We bieden voor alle groepen 2 lessen bewegingsonderwijs aan conform de nieuwe wet.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Logopedie, Kinderoefentherapie

2.2 Het team

Ons team bestaat uit groepsleerkrachten die ondersteund worden door leraarondersteuners en onderwijsassistenten. Daarnaast werken er 2 interieurverzorgster op onze school.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Vervanging wordt geregeld door de school zelf (kortdurend) Albero (langdurend).

Als er geen vervangers beschikbaar zijn proberen we het onderling op te lossen of eventueel groepen samen te voegen of te verdelen. Indien het echt niet anders kan zullen we een groep vrij moeten geven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kibeo en Prokino en Hooi Hooi*.

In MFC Tehaere wordt door Het Kompas, Parelmoer, Kibeo en Ter Weel nadrukkelijk gezocht naar verdergaande samenwerking.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze ambitie en doelen voor de komende 4 jaar worden als volgt beschreven in het schoolplan:

- De leerkrachten gebruiken EDI als instructiemodel en beheersen de stappen die hierbij horen.
- Er vinden elk jaar groepsdoorbrekende thematische projectweken plaats door de gehele school met daarin een opbouw naar het groepsdoorbrekend werken in projectvorm.
- Bewegend leren is een onderdeel van de werkvormen om de doelen te behalen.
- De werkwijze van pedagogisch tact is basis voor al ons handelen in de school.
- De input uit de kindgesprekken en andere informatie wordt gebruikt om het aanbod af te stemmen

"Leerlingen krijgen bij ons passend onderwijs en we halen het maximale uit de kinderen". Als school scoren we minimaal voldoende op de eindtoets. Onze teamnascholing is gericht op EDI, Bewegend leren en thematisch werken

Daarnaast volgen alle teamleden de netwerken voor de betreffende groepen of functies. Collega's volgend cursussen of opleidingen voor eigen ontwikkeling.

Burgerschap wordt verwerkt in onze reguliere lessen en thema's. Zeker wanneer bepaalde situaties hierom vragen. Doelen op het gebied van burgerschap:

- We creëren en behouden een positief en zorgzaam klimaat.
- De school is een oefenplaats voor democratisch burgerschap.
- We staan open voor verschillen tussen mensen.
- Leerkrachten en leerlingen participeren actief en helpen problemen op te lossen.
- Leerlingen hebben een stem en leren die goed te gebruiken.

Hoe bereiken we deze doelen?

We monitoren de doelen door tijdens studiemomenten de doelen te evalueren en bij te stellen. Aan ieder doel is een werkgroep gekoppeld welke de voorbereidingen doet en voorstellen maakt voor het team. In de jaarplannen komen de thema's uit het schoolplan uitgewerkt terug. Binnen ons vergaderschema komen onderwerpen uit het schoolplan cyclisch terug. Per jaarplanonderwerp is er een werkgroep samengesteld die verantwoordelijk is voor het proces, doel en evaluatie. Ook worden in de jaarplannen de thema's uit het schoolplan verder uitgewerkt en gekoppeld aan studiedagen. Toetsen worden geanalyseerd en daarna worden acties opgezet.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op Cbs Het Kompas vinden we het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige omgeving. Onderwijs op maat begint bij een goede basiskwaliteit in de klas. Dit noemen wij de 'basisondersteuning'. Dit is de zorg en begeleiding die wij aan alle leerlingen bieden. De basisondersteuning vindt primair plaats in de groep. Onze leerkrachten stemmen hun instructie af op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning waarvan is afgesproken dat elke school in het samenwerkingsverband die zelfstandig moet kunnen bieden: de ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is op alle scholen. De beschrijving van onze basisondersteuning bestaat uit [10 standaarden](#) en een [overzicht van de onderwijsbehoeften](#) waarvan we verwachten dat scholen daar zelfstandig aan tegemoet kunnen komen.

Is er binnen de basisondersteuning begeleiding nodig, dan bekostigen scholen dat uit eigen middelen. Ook krijgt elke basisschool een bedrag per leerling van het samenwerkingsverband om de basisondersteuning te onderhouden en ontwikkelen.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusief onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze medewerkers zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

We hebben ons ondersteuningsaanbod uitgebreid omschreven in ons [schoolondersteuningsplan](#).

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Dit beschrijven we in een groepsplan en dit wordt 5x per jaar geëvalueerd door leerkrachten en IB-ers. Soms kiezen we ervoor om een individueel handlingsplan of een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Dit wordt met ouders besproken.
- Is een kind langere tijd ziek? Dan kan het vaak toch meedoen met de les. Dit kan via een online verbinding.
- We nodigen ouders en kinderen (hoorrecht) uit om mee te denken. Bijvoorbeeld bij de startgesprekken of in een gesprek tijdens het MT, waarin we samen met het kind kijken wat het nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen. Dit kan gaan via de psycholoog die in dienst is bij Albero, via het SMWO of via het CJG.

Dit is handelingsgericht werken

De scholen binnen het samenwerkingsverband geven passend onderwijs vorm via Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Grenzen

Onze grenzen liggen op het gebied van gedrag. In een combinatiegroep wordt er veel gevraagd van het organisatietalent van de leerkrachten en de zelfstandigheid van kinderen. Ook zitten er kinderen van diverse leeftijden met elkaar in 1 groep. De fysieke en emotionele veiligheid waarborgen van alle kinderen en personeel (het betreffende kind, de andere kinderen en de leerkracht) is voor ons een grens of we een kind wel of niet kunnen opvangen bij ons op school.

Een andere grens die we aan willen geven is gericht op de leerontwikkeling van kinderen. Kinderen kunnen een eigen leerlijn volgen voor 1 of meerdere vakken. Indien mogelijk laten we het kind aansluiten bij een groep hoger of lager.

Als we zien dat een leerling ondanks aanpassingen alsnog onvoldoende profiteert van ons onderwijsaanbod en de achterstand groter dan een jaar wordt dan zal er per kind gekeken worden of onderwijs blijven volgen op Het Kompas voldoende perspectief biedt of dat onderwijs op een school voor Speciaal (Basis)Onderwijs wellicht een betere keuze is. Het welzijn van het kind en het leerrendement zullen hierbij een belangrijke factor zijn.

In de leerlingenraad bespreken de kinderen het aanbod en het ondersteuningsaanbod van de school met de directeur en tijdens de start- en ontwikkelgesprekken mag elk kind meedenken over de ondersteuning die hij of zij nodig heeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist
- Leesspecialist

We hebben in ons gebouw een externe logopedist. In school hebben we specialisten op het gebied van Lezen, rekenen en taal.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Er is in de school een gedragsspecialist aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional

In ons gebouw is een externe oefen ergotherapeut aanwezig waar wij intensief mee samenwerken. Het hele team is extra geschoold op het gebied van Pedagogisch tact. Binnen onze school werkt een gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Logopedist en kinderfysio zitten in hetzelfde gebouw als wij. Er wordt intensief samengewerkt en overlegd indien nodig. Daarnaast heeft het team voldoende kennis over de ontwikkeling op lichamenlijk en motorisch gebied.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- BHV
- EHBO
- Pestcoördinator

Binnen ons team hebben wij gediplomeerde collega's op het gebied van BHV en EHBO. Daarnaast hebben we 2 collega's als pestcoördinator en vertrouwenspersonen. Bij individuele medische handelingen wordt een medisch protocol opgesteld in samenspraak met ouders en externe instanties.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Specialiseren op het gebied van rekenen, Taal, ICT en Master EN. Verschillende collega's gaan zich professionaliseren op deze gebieden om nog beter tegemoet te kunnen komen aan de behoeften van onze leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden vertegenwoordigd in de leerlingenraad. In deze raad zitten leerlingen uit verschillende groepen. Met de input van deze raad proberen we de stem van de leerlingen te laten horen, denk hierbij aan projectthema's, spelmaterialen, enz. Daarnaast mogen kinderen aanwezig zijn bij de oudergesprekken en worden er kindgesprekken gevoerd met leerlingen. Hierdoor hebben leerlingen echt invloed op onze werkwijze en het aanbod.

Wanneer een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft, stellen wij een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit is een wettelijk document waarin we de doelen en de begeleiding vastleggen. Wij vinden het belangrijk dat niet alleen ouders en leerkrachten hierover praten, maar dat de leerling zelf ook betrokken wordt. Wij hanteren het uitgangspunt dat een plan van aanpak beter werkt als de leerling er zelf achter staat. Daarom hebben kinderen bij ons 'hoorrecht' bij het opstellen en evalueren van het OPP. Dit betekent in de praktijk:

- Voordat het OPP wordt vastgesteld, bespreekt de leerkracht of intern begeleider de plannen met de leerling op een leeftijdsadekwate manier.
- We vragen de leerling: Wat vind jij lastig? Wat helpt jou? Wat wil je graag leren?
- De mening en de afspraken met de leerling worden opgenomen in het OPP.

Hieronder beschrijven we nog een drietal punten waar we rekening mee houden:

1. **Het recht om *niet* te spreken:** Het hoorrecht is een *recht*, geen plicht. Een kind mag er ook voor kiezen om (tijdelijk) niet gehoord te willen worden of de regie aan ouders/leerkrachten over te laten. De leerling heeft het recht om zijn/haar mening te geven, maar mag ook aangeven dit liever aan ouders/leerkrachten over te laten.
2. **Terugkoppeling:** Wij vinden het belangrijk dat de leerling ook hoort wat er met zijn/haar input is gedaan. Als een wens niet gehonoreerd kan worden, is het essentieel dat dit wordt uitgelegd. Ook als er kleine aanpassingen worden gedaan bespreken we dit.
3. **Onafhankelijkheid:** Bij gevoelige gesprekken (bijvoorbeeld bij een OPP) kan het prettig zijn dat een leerling kan aangeven bij welk gesprek er eventueel een vertrouwenspersoon of een andere vertrouwde leerkracht aanwezig mag zijn. Zo blijven de verhoudingen beter beschermd en kan een kind echt zijn/haar mening geven.

Extra informatie

Binnen onze school hebben we ervaring met :

- buitenlandse leerlingen, waaronder taalklassen
- leerlingen met gedragsproblematiek
- leerlingen met gezichtsbeperkingen
- Leerkrachten die kennis hebben van onderwijs aan hoogbegaafde kinderen
- Leerkrachten die kennis hebben van onderwijs aan dyslectische leerlingen

We hebben een gedragsdeskundige in school en deskundigheid bij IB-ers om gericht te kunnen helpen. We werken intensief samen met externe professionals binnen en buiten ons gebouw, zoals logopedie en kinderyfysio.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school werkt vanaf het schooljaar 2025-2026 met de methode Hiro. Deze wordt in dit schooljaar verder geïmplementeerd en uitgewerkt. Incidenteel worden andere trajecten ingezet zoals bijvoorbeeld Schooljudo. We starten het schooljaar op met de Gouden weken en dit zetten we voort halverwege het schooljaar met de Zilveren weken. Daarnaast maken we als school gebruik van een pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP vragenlijst en Scholen met succes.

Door het invullen van de vragenlijst en sociale veiligheid ook regelmatig in het team te bespreken. Hieraan koppelen we actiepunten.

Wij streven ernaar om preventief te handelen bij sociale problematieken. Samenwerking met ouders, school, leerling en indien nodig de hulpverlening is van essentieel belang.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Röber	w.rober@alberscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Röber	w.rober@alberscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. van den Eerenbeemt	j.vandeneerenbeemt@alberscholen.nl
Anti-pestcoördinator	Dhr. van den Eerenbeemt	j.vandeneerenbeemt@alberscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid op Het Kompas :

- deelname aan / participeren bij diverse activiteiten
- oudergesprekken / 10 minuten gesprekken
- oudermiddagen
- informatieavond
- klankbordgroep

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie via :

- website
- Parro

Klachtenregeling

De klachtenregeling is terug te vinden op de website van de school of aan te vragen bij de directie.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Algemene activiteiten (ouderwerkgroep), zowel inhoudelijk als ondersteunend

Groepsactiviteiten (bv lezen, excursies etc)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- afscheid groep 8
- feestdagen (Paasontbijt)
- projecten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreis

Schoolkamp

Zwemles

Ouders kunnen aangeven bij directeur dat ze door omstandigheden dit bedrag niet kunnen betalen. Voorop staat dat alle leerlingen deel kunnen nemen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan telefonisch 's morgens tussen 08.00 - 08.30 uur

Melding via Parro aan de groepsleerkracht

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra verlof kan alleen aangevraagd worden via een volledig ingevuld formulier (eventueel inclusief werkgeversverklaring).

Deze formulieren zijn op school verkrijgbaar of te downloaden van de website.

Extra verlof wordt niet toegekend in de eerste 2 weken na de zomervakantie, in januari (IEP toetsen), in juni (IEP toetsen) en voor groep 8 in februari (doorstroomtoets)

4.4 Toelatingsbeleid

Alle leerlingen zijn welkom bij ons op school als u zich kunt vinden in onze werkwijze. Dit betekent dat wij werken vanuit de christelijke identiteit waarbij we godsdienstlessen verzorgen en deelnemen aan christelijke vieringen.

4.5 Sponsorbeleid

Onze school wordt soms gesponsord door bedrijven. We houden ons aan het convenant dat is afgesloten met het basisonderwijs. <https://www.alberoscholen.nl/app/uploads/2023/05/Sponsorbeleid.pdf>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden door IB en leerkracht geanalyseerd.

Daarna presenteren de IB'ers de belangrijkste bevindingen en opvallende zaken en de resultaten in het algemeen met een toelichting tijdens een studiedag.

In het Vak Interventie Plan worden actie- of aandachtspunten hierin verder uitgewerkt.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

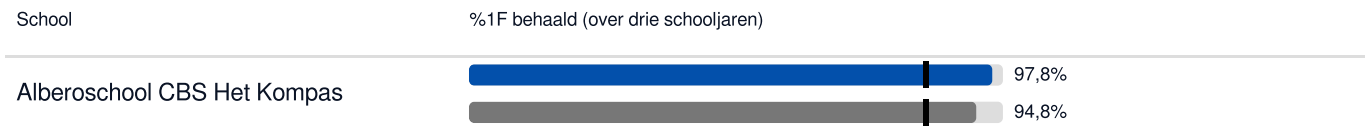
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

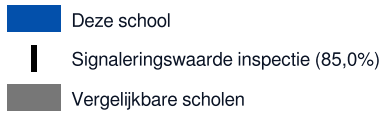
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op school nemen we de IEP eindtoets af. Wij willen graag een duidelijk beeld krijgen van onze leerlingen. De IEP eindtoets brengt, naast schoolvorderingen en intelligentie, ook de persoonlijkheid van ieder kind in beeld.

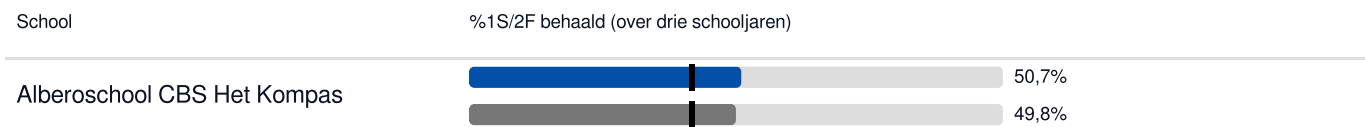
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



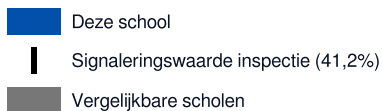
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



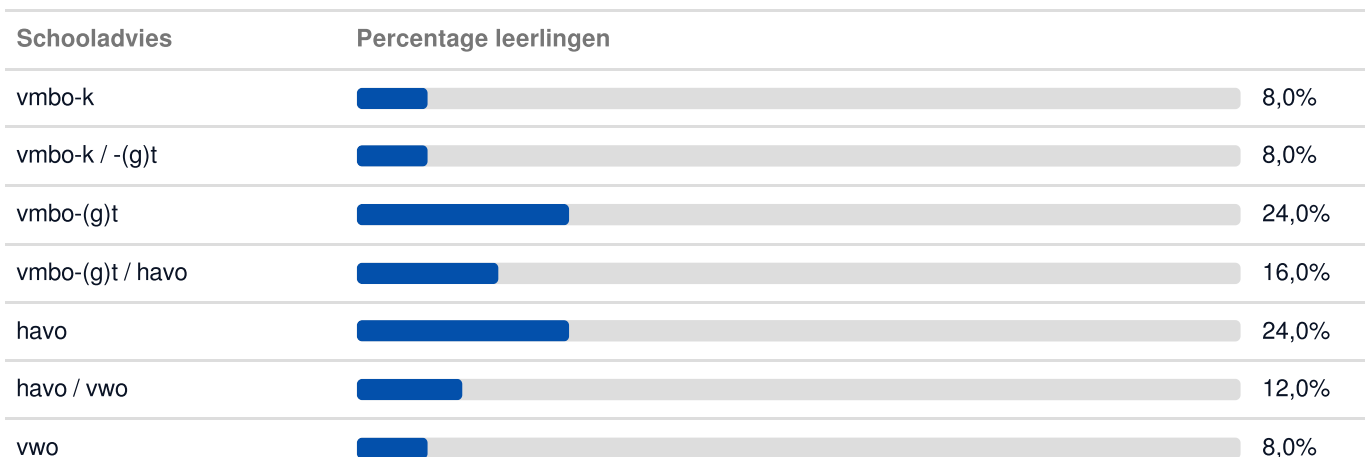
5.3 Schooladviezen

Het schooladvies wordt in januari met de ouders en betreffende leerling besproken.

Dit advies wordt gegeven n.a.v. uit de resultaten van de IEP-toetsen van de afgelopen jaren, het werk in de klas en de instelling van de leerling.

Mocht de doorstroomtoets in februari een hoger afwijkend advies laten zien, dan passen wij het advies aan. Bij uitzonderingen nemen we samen met ouders soms het besluit om het advies niet aan te passen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Omgaan met elkaar

Leerkrachten, ouders en leerlingen moeten zich veilig voelen op onze school.

Om dat te bereiken spreken we als team met elkaar regelmatig over wat sociale veiligheid voor ons betekent.

Wat zijn de regels in de klas en op school. Hoe bewaken we die en zorgen we ervoor dat we hier op dezelfde manier mee omgaan.

Voor de kinderen maken we de regels zichtbaar in de klas en zorgen voor duidelijke regels op het schoolplein

Vanaf het schooljaar 2025 - 2026 werken we met Hiro een methode met een doorgaande lijn op sociaal - emotioneel gebied.

Deze methode gebruiken we ook op de schoolafspraken weer te geven. Wij combineren dit met Schooljudo. Dit schooljaar zetten wij deze werkwijze voort en werken het verder uit.

Daarnaast spelen we in op de actualiteit die in de groep speelt. Bij het leren werken met sociale media. Wat wel te doen en wat niet.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Om sociale veiligheid te borgen hebben we een borgingsdocument sociale veiligheid.

Hierin zijn de afspraken opgenomen.

We ondervragen de kinderen en ouders tweejaarlijks en bespreken daarna in het team de resultaten.



Acties die hieruit voortvloeien worden opgenomen in het jaarlijkse actieplan van de school.

Ook wordt er door de leerkrachten jaarlijks een vragenlijst ingevuld om te zien of kinderen in de groep extra aandacht nodig hebben.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Inloop van 08.15 - 08.25 uur

Dinsdag: Inloop van 08.15 - 08.25 uur

Woensdag: Inloop van 08.15 - 08.25 uur

Donderdag: Inloop van 08.15 - 08.25 uur

Vrijdag: Inloop van 08.15 - 08.25 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo** en **Prokino** en **Hooi Hooi**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo** en **Prokino** en **Hooi Hooi**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027